**Nombre Unidad**

**ASIGNATURA/ NIVEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | **Ciencias físicas y químicas** |
| **Habilidades** | * **Observar y preguntar** * **Planificar y conducir una investigación**   **Analizar la evidencia y comunicar** |
| **Actitudes** | * **DEMOSTRAR CURIOSIDAD E INTERÉS POR CONOCER SERES VIVOS, OBJETOS Y/O EVENTOS QUE CONFORMAN EL ENTORNO NATURAL.** * **ASUMIR RESPONSABILIDADES E INTERACTUAR EN FORMA COLABORATIVA Y FLEXIBLE EN LOS TRABAJOS EN EQUIPO, APORTANDO Y ENRIQUECIENDO EL TRABAJO COMÚN.** * **MANIFESTAR UN ESTILO DE TRABAJO RIGUROSO, HONESTO Y PERSEVERANTE PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA.** |

**Objetivos de aprendizaje (OA)**

**Colores de la luz blanca**

Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.

**Planificación Clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la Clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumento evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| Recordar fenómenos de la luz, trayectoria, luz y sombra.  Comprender que la luz blanca es la sumatoria de todos los colores.  Comprender que la luz blanca está conformada por todos los colores como un arcoíris. Composición y descomposición de la luz. | 20 minutos  30 minutos | Recordar, identificar y reflexionar.  Comprender, reflexionar y analizar.  Síntesis. | Los estudiantes observarán un video con relación a los contenidos previos y responderán preguntas activadoras de conocimientos previos.  Los estudiantes procederán a contextualizar y dejar registro en sus cuadernos de la luz blanca que está compuesta por todos los colores.  A continuación observan un video donde se observa con mayor detalle la descomposición de la luz blanca, si se cuenta con los recursos se imita el ejercicio dejando registro.  Luego se realiza un ejercicio de composición de luz con el ejercicio del “disco de Newton casero”. Trabajan individualmente.  Los estudiantes presentan sus trabajos y reflexionan al respecto. | Computador, proyector, equipo de música.  <http://www.youtube.com/watch?v=SU36TatqvrM>  Desde el principio hasta el minuto 6.37 repaso movimiento de la luz. Desde el minuto 6.37 en adelante, se refiere a los colores en la luz blanca.  <http://www.youtube.com/watch?v=bMvUcfpk5o0>  Hilo o lana, un disco de cartón, témpera o acuarela, pinceles, agua, paño y cotona. | Observación, diagnóstico.  Lista de cotejo  Propuesta de instrumentos evaluativos | Participa activamente del desarrollo de las actividades.  Comprende fenómenos asociados de la luz.  Respeta los turnos para participar.  Realiza la actividad destinada para el aprendizaje de la composición de la luz blanca.  Explica la descomposición de la luz.  Presenta su trabajo limpio y ordenado.  Mantiene su lugar de trabajo limpio y ordenado. |